

→ PTOF 22-25

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BATTISTI - GIOVANNI XXIII" CORATO (BA)



Disegnare il futuro
è un gioco di squadra





1

Mission e Vision di Istituto

PAGINA 02



2

Organizzazione oraria

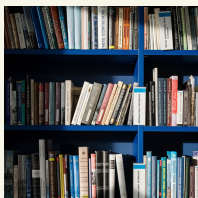
PAGINA 05



3

Risorse e Dotazioni

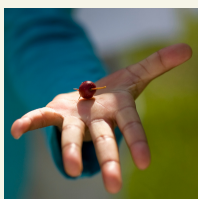
PAGINA 07



4

Iniziative di ampliamento curricolare

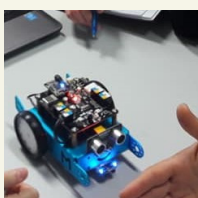
PAGINA 08



5

Principali innovazioni

PAGINA 12



6

Le opportunità del PNRR

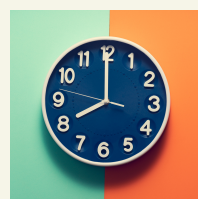
PAGINA 17



7

Formazione continua docenti

PAGINA 18



8

Informazioni utili: orari segreteria

PAGINA 19



ICS "Battisti - Giovanni XXIII"

INDICE

L'Istituto Comprensivo Statale

BATTISTI GIOVANNI XXIII



ICS "BATTISTI - GIOVANNI XXIII"

La scuola è sicuramente l'istituzione più importante della nostra società, per il suo ruolo formativo, per la promozione di un pensiero critico attraverso la conoscenza e l'interiorizzazione dei saperi in un ambiente altamente socializzante e inclusivo.

La studentessa Pakistana "MalalaYousafzai", Premio Nobel per la Pace nel 2014, ha affermato "Prendiamo in mano i nostri libri e le nostre penne. Sono le nostre armi più potenti. Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo".

E' proprio vero, si tratta di una frase che sintetizza magnificamente le potenzialità della scuola e dell'istruzione per favorire la crescita sociale, culturale ed anche economica di un Paese.

Il nostro Istituto Comprensivo pone l'alunno al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti e si propone come ambiente stimolante e costruttivo, consolida la continuità tra i diversi ordini scolastici in un continuo processo di elaborazione del Curricolo in verticale, predisporre i percorsi di apprendimento in modo che essi rispondano pienamente ai traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti al termine del primo ciclo di istruzione.

L'Istituto offre diversi itinerari didattici per arricchire le opportunità formative e per accrescere le competenze trasversali. Sono elaborati progetti connessi agli obiettivi individuati come prioritari, attuati in orario curricolare ed extracurricolare, anche con la collaborazione di esperti esterni e con le agenzie formative presenti sul territorio. Le proposte pianificate hanno carattere interdisciplinare e permettono agli alunni di acquisire ed esercitare diverse abilità e competenze anche attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali.



LA NOSTRA MISSION

Disegnare il futuro è un gioco di squadra

GARANTIRE A TUTTE LE ALUNNE E A TUTTI GLI ALUNNI LE COMPETENZE CHIAVE PER AFFRONTARE I CAMBIAMENTI E LE SFIDE DEL LORO PRESENTE

La nostra mission: formare giovani cittadini responsabili, rispettosi del prossimo, culturalmente curiosi, capaci di mettere a frutto la propria creatività tramite le competenze progettuali legate al problem solving ed aperti verso le nuove tecnologie, capaci di "affrontare i cambiamenti e le sfide del loro presente, per proiettarsi al meglio nel futuro, per diventare cittadine e cittadini attivi e consapevoli, capaci di condividere valori comuni e di confrontarsi positivamente con l'altro, attraverso una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo" (Ind. Nazionali per il primo ciclo. Nuovi scenari. 2018).

La Dirigente Scolastica
prof.ssa Maria Giuseppa Modeo



LA NOSTRA VISION

Disegnare il futuro è un gioco di squadra

L'ALUNNO AL CENTRO DELL'AZIONE DIDATTICA CONSIDERANDONE LE POTENZIALITÀ E LE NECESSITÀ.

La nostra Vision: costituire un "ascensore sociale" per i propri alunni, dare loro la possibilità di esprimere al massimo grado le proprie potenzialità riducendo le disuguaglianze sociali, culturali ed economiche. L'Istituto, in coerenza con le indicazioni ministeriali, fra le quali ricordiamo in particolare le Indicazioni Nazionali per il primo ciclo del 2012 e il documento Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del febbraio 2018, si pone come luogo aperto nel quale tutti i soggetti presenti collaborano per realizzare un ambiente educativo motivante e coinvolgente, sensibile alla realtà socio-culturale di riferimento, e si incontrano per strutturare percorsi formativi che pongano l'alunno al centro dell'azione didattica e che tengano in considerazione le potenzialità e le necessità di ciascuno. Il centro dell'azione educativa è la pratica della cittadinanza attiva intesa come esercizio quotidiano di responsabilità e di consapevolezza.

L'istituto, in particolare, si fa carico dell'obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030 dell'ONU e si impegna a "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti".

Potenziamento dei linguaggi, discipline STEM e corretti stili di vita rappresentano le dimensioni entro le quali il nostro Istituto intende delineare la propria progettualità didattica.

La Dirigente Scolastica
prof.ssa Maria Giuseppa Modeo



Organizzazione Oraria

ORARI



L'articolazione dell'orario scolastico e della durata delle lezioni rispondono in maniera adeguata alle esigenze di apprendimento degli alunni. Le attività didattiche si articolano in cinque giorni settimanali su tutti gli ordini di scuola.



SCUOLA DELL'INFANZIA

tempo scuola di 40 ore settimanali
(comprensivo di servizio mensa)
Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:00



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola di 30 ore settimanali.
Dal lunedì al venerdì ore 8:00-13:30

Inoltre, come previsto dalla legge n. 234/2021, a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023, nella Scuola Primaria, è introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria da parte di docente fornito di titolo idoneo per le classi 5° per un totale di due ore settimanali.

Di seguito si riporta in dettaglio il quadro orario settimanale delle discipline previsto per ogni classe.

	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
Italiano	7	7	7	7	7
Inglese	2	2	3	3	3
Matematica	7	7	7	7	7
Storia	3	3	3	3	2
Geografia	2	2	2	2	2
Scienze	3	3	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte/Immagine	1	1	1	1	1
Ed.Fisica	1	1	1	1	2
Religione	2	2	2	2	2

Organizzazione Oraria

ORARI



ICS "BATTISTI - GIOVANNI XXIII"



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tempo scuola di 30 ore settimanali.
Dal lunedì al venerdì ore 8:00 -13:30.

Di seguito si riporta in dettaglio il quadro orario settimanale delle discipline previsto per ogni classe.

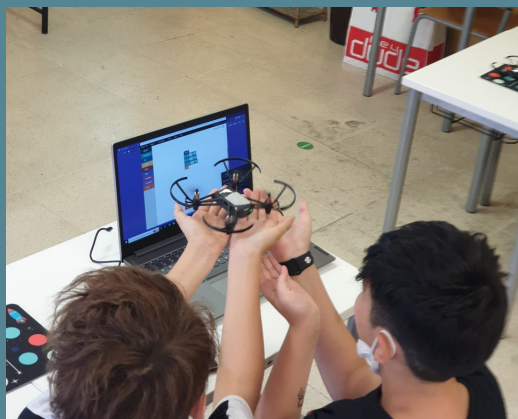
	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Arte/Immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Religione	1	1	1



Risorse e dotazioni

RISORSE E DOTAZIONI

- ✓ • Aule dotate di Lim \ Smart TV \ PC
- ✓ • Aule per proiezioni ed eventi (auditorium)
- ✓ • Laboratori multimediali
- ✓ • Laboratorio musicale (plesso C.Battisti);
- ✓ • Laboratori scientifici (plesso C.Battisti e Giovanni XXIII)
- ✓ • Laboratori linguistici
- ✓ • Palestre (plesso C.Battisti e Giovanni XXIII)
- ✓ • Biblioteca (plesso C.Battisti)
- ✓ • Attrezzature audio e video (pc, tablet, smart tv, tavolette grafiche)
- ✓ • Giardino con aula all'aperto e area giochi (plesso C. Battisti)



Iniziative di ampliamento curricolare

OFFERTA FORMATIVA



I progetti afferiscono alle seguenti macro-aree:

ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ

Progetti attuati tra i diversi ordini di scuola per favorire esperienze condivise e continuità formativa per accompagnare gli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola e per consentire un sereno avvio dell'esperienza scolastica.

- Progetto continuità di Istituto "Insieme per l'ambiente"
- Progetto PON FSE "Ri-troviamoci: sport, musica e teatro per crescere insieme"
Modulo: "Una sinfonia per l'ambiente" (Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado)
- Progetto "Orientamento in uscita" (Scuola Secondaria di 1° grado)

COMPETENZE DIGITALI E STEM

Progetti finalizzati all'innovazione tecnologica mediante l'uso delle TIC nella Didattica capaci di stimolare lo sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, al Coding e alla Robotica Educativa.

- Progetto "Happy code" (Scuola Primaria)
- Progetto d'istituto "Robotica per tutti"
- Progetto PON FSE "Apprendere le competenze di base: la scuola come seconda casa" - Modulo: Sicurezza in Rete: impariamo insieme a navigare sicuri- Secondaria (Scuola Secondaria di 1° grado)
- Adesione Progetto Generazioni Connesse del Ministero dell'Istruzione (Progetto di Istituto)

RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Percorsi didattici che mirano a colmare le lacune nelle competenze di base, prevenire la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di ciascun alunno

- Laboratorio di matematica "Giochiamo, ragioniamo ed impariamo" (Scuola Secondaria di 1° grado)
- "Nessuno escluso" Progetto di Matematica (Scuola Secondaria di 1° grado)
- "AVANTI TUTTA" Progetto potenziamento di Matematica (Scuola Secondaria di 1° grado)
- Progetto Pon FSE: Apprendere le competenze chiave: la scuola come 'seconda casa'
Modulo: "Giochi matematici" (Scuola Primaria)
- Partecipazione ai "Giochi Bebras dell'Informatica" - (Scuola Secondaria di 1° grado)
- Progetto "Sportello supporto didattico di Italiano" (Scuola Secondaria di 1° grado)
- Progetto "Recupero e Potenziamento" (Scuola Primaria)
- Laboratorio di "potenziamento di lettura e scrittura creativa a sfondo musicale" (Scuola Primaria)
- Progetto di scrittura creativa "Dire, fare, teatrare" (Scuola Primaria)





CITTADINANZA ATTIVA

Progetti di educazione stradale, educazione alla legalità, educazione ambientale, educazione alla Salute, educazione all'affettività, progetti di conoscenza del patrimonio artistico-culturale del territorio, con la collaborazione di enti locali in ottemperanza alle proposte ministeriali. L'Istituto, recependo la Legge n. 92 del 20 agosto 2019, ha previsto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica; detto insegnamento è affidato in contitolarità a tutti i docenti del Consiglio di classe. Al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, il nostro Istituto ha elaborato un curriculum verticale di Educazione civica, che si articola nei tre nuclei fondamentali: Costituzione e legalità, Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, Educazione alla cittadinanza digitale.

PROGETTI

- Progetto sCool food (Scuola Primaria)
- Progetto Pon FSE: Apprendere le competenze chiave: la scuola come 'seconda casa' Modulo: Orto a scuola (Scuola Primaria)
- Progetto PON FSE "Apprendere le competenze di base: la scuola come seconda casa" - Modulo: L'Elettricità pratica: verso la transizione ecologica (Scuola secondaria di 1° grado)
- Progetto EduStrada - A Passo Sicuro - Uso corretto degli attraversamenti pedonali (Scuola Primaria)
- Viaggi di istruzione e visite guidate - Progetto di Istituto
- Progetto PON FSE "Apprendere le competenze di base: la scuola come seconda casa" - Modulo: Sulle tracce di Federico II: Castel del Monte, il libro di pietra, la fortezza dei misteri (Scuola Secondaria di 1° grado)
- Progetto Pon FSE "Ri-troviamoci: sport, musica e teatro per crescere insieme" - Modulo: Piccoli promotori di Pace: grandi costruttori di Storia (Scuola secondaria di 1° grado)
- Progetto Cartacanta - (Scuola Primaria)
- Adesione Carnevale coratino - Progetto di Istituto.

"Battisti - Giovanni XXIII"

PTOF





SPORT E MOVIMENTO

Potenziamento delle discipline motorie per lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e alla promozione di uno stato di benessere psicofisico, in sintonia con le associazioni locali e nazionali

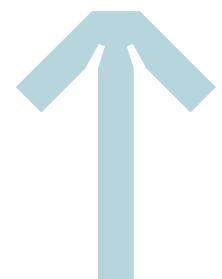
- Progetto "Final...mente in movimento con tanto divertimento" (Scuola secondaria di 1°grado)
- Progetto "SPORT A SCUOLA E CSS" (Scuola secondaria di 1° grado)
- Progetto "Scuola attiva junior" (Scuola secondaria di 1° grado)
- Progetto "Racchette in Classe" (Scuola Primaria)
- Progetto PON FES "Ri-troviamoci: sport, musica e teatro per crescere insieme" - Modulo: Tennis a scuola (Scuola Primaria)
- Progetto PON FES "Ri-troviamoci: sport, musica e teatro per crescere insieme" - Modulo: Fuoriclasse in movimento (Scuola Secondaria di 1° grado)
- Progetto PON FES: Apprendere le competenze chiave: la scuola come 'seconda casa' Modulo: Hip hop dance crew (Scuola Primaria)
- Progetto di psicomotricità "Cantoballo" (Scuola Infanzia)

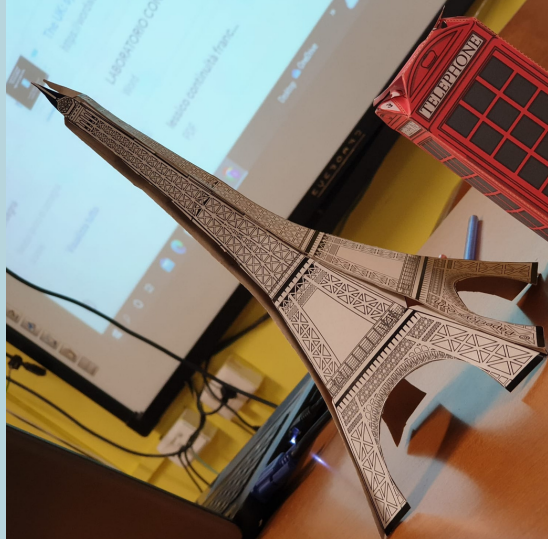
INCLUSIONE

Attività laboratoriali destinate agli alunni con bisogni educativi speciali, agli alunni a rischio di dispersione scolastica e alunni con svantaggio socio culturale, che mirano a stimolare la motivazione all'apprendimento, sviluppando, nel contempo, anche atteggiamenti positivi rispetto alla vita, all'impegno scolastico e al senso di autoefficacia.

- Progetto Inclusion "COLTIVI...AMO" (Scuola Secondaria di 1° grado)
- Progetto Inclusion "Ragazzi in gamba" (Scuola Secondaria di 1° grado)
- Senza Zaino Day
- Sportello ascolto psicologico rivolto a tutta la comunità scolastica
- Partecipazione ad eventi/iniziative promosse da enti territoriali e nazionali

FIS





POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

Progetti di potenziamento delle competenze in lingua straniera con l'intervento di docenti qualificati madrelingua e di preparazione agli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche "Cambridge" rilasciate da Enti certificatori europei e corrispondenti a vari livelli del Quadro Europeo di riferimento per le Lingue.

- Progetto "English in the classroom" (Scuola Infanzia - Scuola Primaria)
- Progetto PON FSE: Apprendere le competenze chiave: la scuola come 'seconda casa' - Modulo: Once upon a time (Scuola primaria)
- Progetto "Le français... c'est fantastique" (Scuola secondaria di 1° grado)
- Progetto PON FSE "Apprendere le competenze di base: la scuola come seconda casa" - Modulo: Vamos a aprender español (Scuola Secondaria di 1° grado)
- Progetto "Grandir en Français" (Scuola primaria)
- Progetto PON FSE "Apprendere le competenze di base: la scuola come seconda casa" - Modulo: It's all in a word (Scuola secondaria di 1° grado)

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

L'attività alternativa è offerta dalla scuola agli alunni che non si avvalgono dell'IRC. Essa concorre al processo formativo della personalità degli allievi ed è particolarmente diretta all'approfondimento dei contenuti relativi ai diritti umani e ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile.

MUSICA, TEATRO, ARTE

Progetti che, attraverso la ricerca e il potenziamento delle varie forme espressive, promuovono la conoscenza e l'uso dei diversi linguaggi.

- Progetto "Gioco a far... Musica" (Scuola Infanzia)
- Progetto PON FSE "Ri-troviamoci: sport, musica e teatro per crescere insieme" - Modulo Leggere, ascoltare... teatrare (Scuola Primaria)
- Progetto "Dai, raccontami una storia" (Scuola primaria)
- Progetto "COLORIAMO LA NOSTRA SCUOLA" (Scuola Secondaria di 1° grado)
- Progetto verticale di istituto "La natura è... un'opera d'arte"

"Battisti - Giovanni XXIII"

PON



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

MODELLO PEDAGOGICO "SCUOLA SENZA ZAINO"

A partire dall'anno scolastico 2017/18 la scuola Primaria dell'Istituto ha aderito alla rete "Scuola Senza Zaino", adottando il relativo modello pedagogico. La stessa scelta pedagogica è stata abbracciata anche dalla scuola dell'infanzia, a partire dal corrente anno scolastico.

Il modello Scuola Senza Zaino propone un progetto nuovo e innovativo del fare scuola, dove il sapere si fonda sull'esperienza diretta e alunni, docenti e genitori sono impegnati nel creare un ambiente ricco di stimoli. Il metodo di lavoro ha al centro la nozione di curricolo globale, che lega la progettazione della formazione alla progettazione dello spazio e che si propone di superare il disciplinarismo, cogliendo la complessità dell'intera esperienza scolastica e facendo emergere l'importanza di tutte le risorse che concorrono all'ambiente formativo.

Nella consapevolezza che si apprende più dall'ambiente, inteso anche come comunità, che dal singolo insegnante (Dewey, 1953), il contesto educativo è visto come un sistema complesso composto da una struttura materiale, l'hardware (spazi e architetture in genere, arredi, strumenti didattici, tecnologie), e da una struttura immateriale, il software (le relazioni, le competenze professionali dei docenti, ma anche quelle degli allievi, le Indicazioni nazionali e i piani formativi, i sistemi di valutazione, ecc.).

Il collegamento reciproco di hardware e software, l'interconnessione di tempi, spazi, soggetti e oggetti, da cui scaturiscono le "azioni", cioè le attività e le pratiche, diventano oggetto in SZ di ricerca cooperativa e continua progettazione.

Questa attenzione all'ambiente formativo è definita in SZ Approccio Globale al Curricolo (Global Curriculum Approach - GCA).

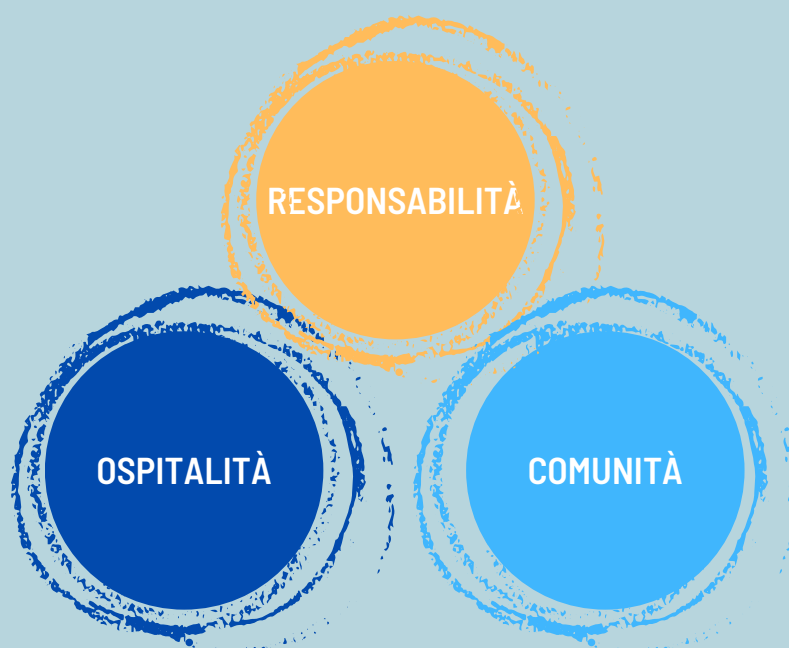


MODELLO PEDAGOGICO "SCUOLA SENZA ZAINO"

I TRE VALORI DEL "SENZA ZAINO"

Il concetto di globalità è riferibile anche alla persona in quanto tale, per cui sono considerate, come artefici di apprendimento, tutte le dimensioni proprie dell'individuo (cognitiva, corporea, relazionale, affettiva, emotiva) e la qualità dell'esperienza che ogni singolo allievo riesce a vivere a scuola: un apprendimento significativo e profondo parte dall'esperienza e ad essa ritorna, è frutto dell'attenta considerazione di realtà astratta (gli aspetti simbolico-ricostruttivi), realtà diretta (il rapporto faccia a faccia con altri esseri umani ed il mondo), realtà virtuale (creata dai media elettronici). All'introduzione delle nuove tecnologie si affianca sempre il recupero effettivo dell'aspetto corporeo e il contatto con il mondo inteso nella sua oggettualità; in altre parole, è dato rilievo alla tradizione simbolico- astratta (che richiama prima di tutto il leggere, scrivere, ascoltare e parlare), ma anche ai sistemi di comunicazione visuale che sollecitano l'immaginazione.

Realizzare l'ospitalità dell'ambiente formativo, promuovere la responsabilità e l'autonomia degli studenti, fare della scuola una comunità di ricerca, sono i tre valori che ispirano l'azione educativa.



ICS "Battisti - Giovanni XXIII"

SENZA ZAINO



Simbolo di questo modello pedagogico innovativo è l'eliminazione dello zaino che viene sostituito da una sacca più leggera, poiché gli ambienti sono ben organizzati e il materiale necessario per svolgere le attività è lasciato a scuola, in condivisione tra tutti gli alunni. Accanto, infatti, ai principi didattici e metodologici, un ruolo molto importante è affidato allo spazio dell'aula (armadi, banchi, sedie per alunni e docenti, laboratori), agli strumenti didattici, pensati e costruiti da insegnanti e alunni, e alla comunicazione visiva (pannelli, immagini). Lo svolgimento delle attività didattiche per classi Senza Zaino richiede, infatti, una dettagliata progettazione di spazi comuni, arredi, materiali, zona tavoli, zona computer, mini laboratori, aula docenti che hanno caratteristiche peculiari e funzionali rispetto ai principi metodologici. Parallela all'attività didattica, la formazione per i docenti, che si concretizza attraverso 40 ore iniziali (20 prima dell'avvio + 25 il secondo anno) e minimo 10 ore di attuazione per ogni anno, oltre che attraverso l'attenzione e l'osservazione di altre realtà scolastiche e attività, confronti e collaborazioni dirette con la scuola polo "A. Gabelli" di Bari S.Spirito.

ICS "BATTISTI - GIOVANNI XXIII"

L'apprendimento globale prevede un curriculum fondato su:

1. L'autonomia degli alunni che genera competenze;
2. Il problem - solving che alimenta la costruzione del sapere;
3. L'attenzione ai sensi e al corpo che sviluppa la persona intera;
4. La diversificazione dell'insegnamento che ospita le intelligenze, le potenzialità, le differenze;
5. La co-progettazione che rende responsabili docenti e alunni;
6. La cooperazione tra docenti che alimenta la formazione continua e la comunità di pratiche;
7. I diversi strumenti didattici che stimolano vari stili e metodi di insegnamento;
8. L'attenzione agli spazi che rende autonomi gli alunni;
9. La partecipazione dei genitori che sostiene l'impegno della scuola;
10. La valutazione autentica che incoraggia i progressi.



LA SCUOLA FABBRICA

FABBRICA DEGLI STRUMENTI

Ospitalità, Responsabilità, Comunità

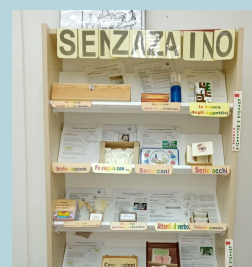
A partire dall'anno scolastico 2022\23 l'Istituto attiverà "La fabbrica degli strumenti", un laboratorio di costruzione di strumenti didattici da utilizzare nelle classi, da condividere all'interno della scuola e che coinvolge docenti di tutti gli ordini, alunni e genitori, stimolando così lo scambio continuo di buone pratiche e rafforzando il rapporto scuola-famiglia, al fine di favorire la crescita dell'intera comunità scolastica. La Fabbrica è luogo ideale e fisico di formazione e di ricerca-azione, pensato e organizzato per rendere concreti i valori di Ospitalità, Responsabilità, Comunità che si realizzano nella dimensione del fare attraverso la progettazione di attività e percorsi, a partire dagli Strumenti didattici e dall'esperienza. Gli strumenti didattici sono al centro della didattica Senza Zaino, perché in grado di suscitare apprendimenti significativi attraverso la manipolazione di oggetti concreti e possono stimolare l'elaborazione di una didattica laboratoriale per tutti i docenti (infanzia, primaria, secondaria). "Il loro impiego permette di costruire attività differenziate e misurate, rispettando le diverse intelligenze, i diversi stili di apprendimento, i tempi e i bisogni di ciascuno, favorendo l'ancoraggio al concreto della dimensione astratta e simbolica attraverso, appunto, le fasi manipolatoria e iconica. L'esperienza sensoriale generata dal contatto con molteplici oggetti è capace di far nascere quelle esperienze significative che, attraverso la guida del docente, si strutturano in conoscenze e abilità" (M.Orsi)".



La Fabbrica raccoglie strumenti e oggetti, li costruisce, li crea, li diffonde, li adatta alle diverse esigenze, ne testa e ne documenta il valore e l'efficacia, li rende protagonisti di percorsi e progetti, li riconosce come mezzi di formazione e motori del cambiamento.

Finalità e scopo della fabbrica sono:

- documentare idee ed esperienze, sollecitando i singoli insegnanti e il team docente a riflettere sull'agito, a co-progettare percorsi e a valutarli insieme;
- favorire lo scambio professionale fra docenti sulle modalità di scelta, di utilizzo e costruzione di strumenti didattici convenzionali e non, tattili e digitali;
- creare un luogo in cui sono depositati e catalogati gli strumenti didattici e la relativa documentazione cartacea;
- creare esperienze laboratoriali attraverso la progettazione di attività e percorsi rivolti a docenti, studenti, genitori;
- sviluppare un luogo di ricerca-azione, di confronto di nuove idee tra docenti, studenti e genitori;
- suscitare apprendimenti significativi.



LA SCUOLA ASCOLTA

SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

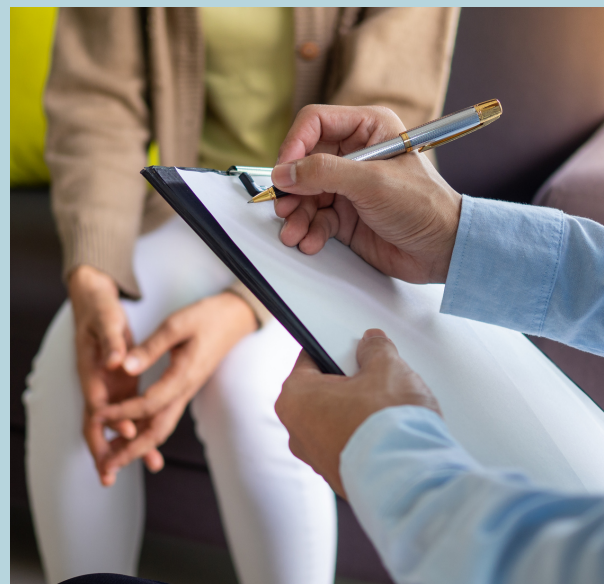
"Noi con voi connessi nel mondo della scuola"

Osservando i segnali che emergono, in modo consapevole e non, dalle dinamiche interne alla quotidianità scolastica, è emersa l'esigenza di dotare la scuola di uno sportello di accoglienza e di ascolto interattivo per supportare i docenti, gli alunni e i genitori che ne facciano richiesta. Tale progetto, già attivo dall'a.s. 2019\2020, muove dalla considerazione che la scuola è il luogo in cui si può prevenire efficacemente il disagio minorile e si può promuovere il benessere, affrontando e risolvendo problematiche inerenti alla crescita, oppure legate all'insuccesso, alla dispersione scolastica, al bullismo, o ancora tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza. E' uno spazio di incontro e confronto per l'intera comunità scolastica, voluto per capire e contribuire a risolvere le difficoltà e i disagi che naturalmente possono manifestarsi e per migliorare e sostenere l'alleanza educativa tra scuola e famiglia.



L'attivazione dello sportello psicologico a scuola mira a:

- prevenire il disagio evolutivo;
- offrire agli alunni uno spazio di confronto, analisi e riflessione per poter oggettivare le proprie esperienze emotive, affrontando le difficoltà, migliorandone la comprensione e la rappresentazione mentale;
- aiutare gli studenti a sviluppare un positivo concetto di sé e di fiducia nelle proprie abilità che permetta loro di raggiungere i propri obiettivi;
- migliorare le capacità comunicative e relazionali nel gruppo dei pari e con gli adulti;
- creare una rete di lavoro tra gli insegnanti della scuola per agevolare la gestione delle situazioni problematiche;
- promuovere le competenze personali e professionali utili per sollecitare nella classe un clima di lavoro costruttivo, che favorisca l'espressione individuale dei minori;
- supportare e migliorare la comunicazione tra gruppo insegnanti, gruppo insegnanti-genitori, gruppo insegnanti-alunni;
- offrire uno spazio di ascolto e un "contenitore" dove i genitori possano esprimere emozioni, ansie, dubbi, paure che influenzano negativamente la quotidianità;
- fornire un sostegno psicologico per prevenire e gestire eventuali difficoltà nel contesto casalingo e scolastico.



ICS "Battisti - Giovanni XXIII"

PNSD



Piano Nazionale Scuola Digitale

Percorsi di alfabetizzazione e cittadinanza digitale

L'utilizzo di strumenti tecnologici nella pratica didattica è una realtà consolidata da anni nell'Istituto, sia come supporto tecnico sia come possibilità di progettare una didattica che utilizzi linguaggi diversi, nella consapevolezza che la scuola digitale vada pensata non solo in funzione dell'innovazione, che è un valore in sé, ma anche e soprattutto delle concrete finalità didattiche.

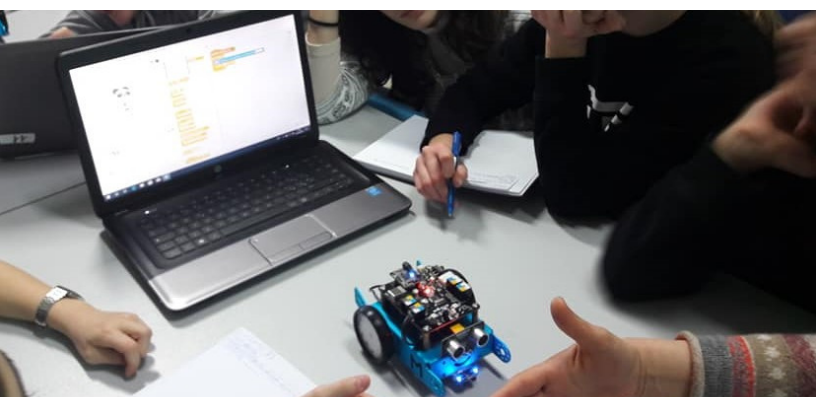
In linea con le finalità del PNRR (Azione scuola 4.0 "Next generation classroom") attraverso percorsi di alfabetizzazione digitale, di sviluppo del pensiero computazionale e di robotica educativa, l'Istituto intende promuovere competenze e abilità utili non solo dal punto di vista tecnologico/scientifico, ma fondamentali anche per la risoluzione dei problemi (problem solving), per sviluppare capacità di ricerca, sintesi, elaborazione, organizzazione e progettazione delle informazioni, per stimolare l'intelligenza emotiva e la creatività, per promuovere il lavoro di gruppo, accrescere la motivazione e l'autostima e sviluppare il gusto per la scoperta. I benefici delle competenze digitali, quindi, coinvolgono e abbracciano ogni disciplina scolastica e rendono gli studenti capaci di inserirsi consapevolmente nella società digitale, non come consumatori passivi, ma come cittadini culturalmente attrezzati.

L'Istituto, inoltre, aderisce dall'anno scolastico 2016/17 alla rete territoriale di robotica "ROBOCUP JR ACADEMY" per la Puglia, con lo scopo di diffondere la "Robotica educativa" nella scuola come straordinario metodo di sviluppo delle competenze. L'adesione alla rete prevede la formazione dedicata dei docenti coinvolti nelle attività, degli alunni sia della Scuola dell'infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado.

Inoltre nell'anno scolastico 2021/22, il nostro Istituto ha aderito alla Rete Nazionale "ScuolaRete", una Rete che nell'ambito del PNSD intende valorizzare le buone pratiche degli Istituti Scolastici Italiani di pari passo con la promozione delle competenze digitali, l'Istituto si è dotato di una E-Policy, aderendo al progetto "Generazioni Connesse", favorendo lo sviluppo della cittadinanza digitale, intesa come capacità di un individuo di avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in Internet e di promozione di comportamenti responsabili.

LE OPPORTUNITÀ DEL PNRR

L'Istituto, destinatario di specifiche risorse finanziarie nell'ambito del PNRR-Azione scuola 4.0 "Next generation classroom", curerà la progettazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento inclusivi e flessibili, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, al fine di promuovere il successo formativo di tutti gli studenti nel rispetto dei diversi stili di apprendimento.



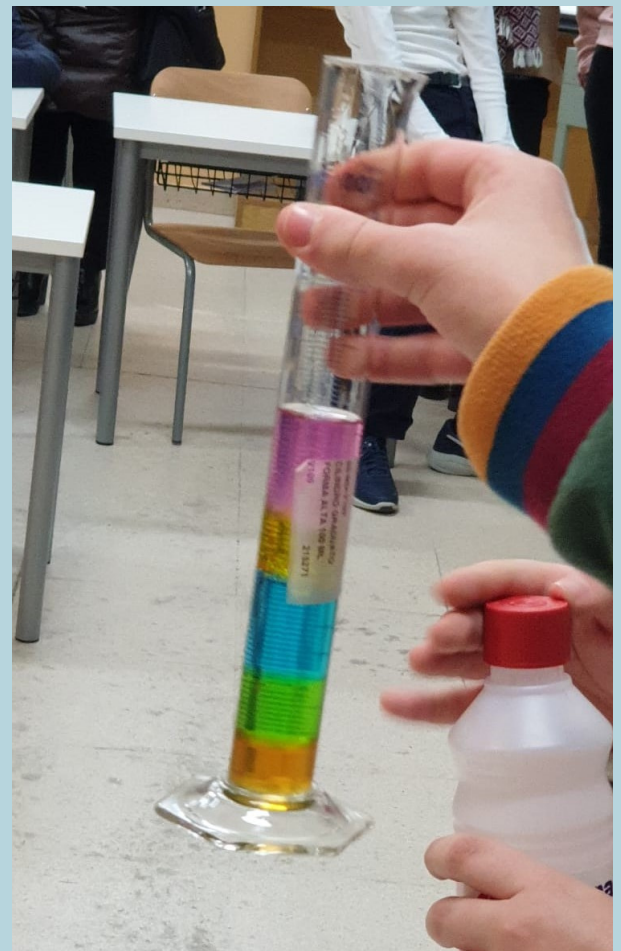
FORMAZIONE DOCENTI

LIFELONG LEARNING "Imparare per Insegnare"

L'intero corpo docente dell'Istituto investe nell'aggiornamento professionale e nella formazione continua (Lifelong Learning) al fine di aggiornare e potenziare non solo le competenze culturali e didattiche (che costituiscono il "cuore" della professione docente) ma anche le competenze educative, organizzative, progettuali, valutative, relazionali, comunicative, venendosi così a connotare come un'autentica "comunità professionale" aperta alla ricerca e alla sperimentazione.

In particolare la formazione verte sulle seguenti aree:

- formazione iniziale (on boarding) e di mantenimento con la rete Senza Zaino;
- formazione sulle competenze digitali;
- formazione sulle metodologie didattiche innovative;
- formazione sulle competenze multilinguistiche;
- formazione sulla sicurezza.



Informazioni Utili

ORARI SEGRETERIA



ICS "BATTISTI - GIOVANNI XXIII"

Gli uffici di segreteria sono aperti al pubblico nei seguenti giorni



ORARIO ANTIMERIDIANO

dal Lunedì al Venerdì: -ore 9:00-12:00



ORARIO POMERIDIANO

dal Lunedì al Giovedì: -ore 15:30-18:30





Battisti - Giovanni XXIII

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

CONTATTI

DIREZIONE: VIALE A. DIAZ 30 - 70033 CORATO (BA) |

TEL. E FAX: +39 080 8721432

SCUOLA GIOVANNI XXIII, VIA PALERMO, 1

TEL. +39 080 4031965

MAIL: BAIC87800L@ISTRUZIONE.IT

PEC: BAIC87800L@PEC.ISTRUZIONE.IT

CODICE MECCANOGRAFICO: BAIC87800L

CODICE FISCALE: 93423260723

FATTURAZIONE ELETTRONICA: UFTSCO

